

**Приложение 1**  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация  
перевозок и управление  
на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 СТАНЦИИ И УЗЛЫ**

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 «Станции и узлы»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте и полностью реализуется за счет учебного времени, предусмотренного на изучение новых дисциплин, необходимых для подготовки специалистов с учетом потребностей работодателей.

Согласно учебного плана данная учебная дисциплина изучается на 2 курсе обучения (4 семестр).

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения комплексной дисциплины «Станции и узлы» является изучение устройства, работы, ремонта, текущего содержания и основ проектирования железнодорожных линий; технического оснащения, принципиальных схем и технологии работы железнодорожных станций различных типов и железнодорожных узлов.

Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

В результате освоения обязательной части общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

– в проектировании отдельных пунктов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания

<p>ОК 1- 9  ПК- 1.2-  ПК 2.1-2.3  ЛР2-6  ЛР13-15  ЛР16-18  ЛР19-21  ЛР22-33</p>	<p>– классифицировать железнодорожные линии и отдельные пункты по их технико-эксплуатационным характеристикам;  – использовать нормативные документы, регламентирующие работу станции и железнодорожной линии.</p>	<p>– устройство и основные эксплуатационные характеристики железнодорожного пути и его элементов;  – основы проектирования железнодорожных линий и отдельных пунктов;  – виды отдельных пунктов железнодорожных линий, их технико-эксплуатационные характеристики;  – техническое оснащение станций, устройство и расположение сортировочных горок;  – технологию работы станций различных типов и железнодорожных узлов;  – основные нормативные документы, регламентирующие работу станции, порядок их составления;</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	183
в том числе:	
теоретическое обучение	110
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	61
Промежуточная аттестация	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Станции и узлы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1</b>  <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Цель изучения предмета и его связь с другими дисциплинами 2. Общие понятия о станциях и узлах 3. Основные этапы развития станций и узлов <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; подготовка к текущему контролю знаний</i>	<b>4</b>  1  1  2  <b>2</b>	ОК 1- 9 ПК1.2 ПК 2.1-2.3 ЛР2-6 ЛР13-15 ЛР16-18 ЛР19-21 ЛР22-33
<b>Тема 2</b>  <b>Железнодорожный путь, его устройство и эксплуатация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  4. Трасса, план и профиль пути 5. Земляное полотно 6. Водоотводные устройства и инженерные сооружения 7. Рельсы и рельсовые скрепления 8. Шпалы и балластный слой 9. Бесстыковой путь. Путь на искусственных сооружениях	<b>36</b>  2  2  2  2  2	ОК 1- 9 ПК- 1.2-ПК 2.1-2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	10. Устройство колеи в прямых и кривых участках пути	2	
	11. Назначение и виды соединений и пересечений пути, их элементы	2	
	12. Конструкция обыкновенного стрелочного перевода и его параметры	2	
	13. Симметричные и несимметричные стрелочные переводы	2	
	14. Укладка стрелочных переводов на станциях	2	
	15. Управление стрелочными переводами	2	
	16. Глухие пересечения и перекрестные съезды	2	
	17. Классификация и оборудование переездов	2	
	18. Управление переездами	1	
	19. Путьевые заграждения и путьевые знаки	1	
	20. Путьевое хозяйство и его структура	1	
	21. Организация и виды путьевых работ	1	
	22. Путьевые машины и оборудование для ремонта пути	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	23. Текущее содержание пути 24. Защита пути от неблагоприятных природных воздействий 25. Обеспечение безопасности при проведении путевых работ <b>Практические занятия</b> 26. Построение поперечного профиля земляного полотна на станции <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации; выполнение практических работ «Поперечный профиль пути» и «Стрелочные переводы»</i>	1 1 1 <b>2</b> 2 <b>18</b>	
<b>Тема 3</b>  <b>Раздельные пункты и их путевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 27. Общие понятия о раздельных пунктах, их классификация 28. Назначение и виды станционных путей 29. Расположение путей на станциях. Станционные площадки 30. Полная и полезная длина путей	<b>14</b> 2 2 2 2	ОК 1- 9 ПК- 1.2-ПК 2.1-2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	31. Стрелочные улицы и горловины станций 32. Парки станций, их назначение и виды 33. Нумерация путей, парков, стрелочных переводов и сигналов <b>Практические занятия</b> 34. Построение и изучение конструкции стрелочного перевода <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации</i>	2 2 2 <b>4</b> 4 7	
<b>Тема 4</b>  <b>Промежуточные раздельные пункты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 35. Путевые и вспомогательные посты 36. Разъезды, их типовые схемы и условия применения 37. Обгонные пункты, их типовые схемы и основные устройства 38. Промежуточные станции, их назначение и типы 39. Основные устройства промежуточных станций и их размещение	<b>14</b> 2 2 2 2 2	ОК 1- 9 ПК- 1.2-ПК 2.1-2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	40. Примыкание подъездных путей на промежуточных станциях 41. Опорные промежуточные станции 42. <b>Практические занятия</b> 43. Выполнение схемы раздельного пункта <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; выполнение практической работы «Путевое развитие станций»</i>	2 2 <b>2</b> 2 <b>9</b>	
<b>Тема 5</b>  <b>Участковые станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 44. Назначение и классификация участковых станций 45. Размещение основных устройств на участковых станциях 46. Основные типовые схемы участковых станций 47. Парки и горловины участковых станций 48. Узловые участковые станции 49. Станции стыкования разных родов тока	<b>14</b> 2 2 2 2 2 1	ОК 1- 9 ПК- 1.2-ПК 2.1-2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	50. Грузовые и пассажирские устройства участковых станций 51. Локомотивные и вагонные хозяйства на участковых станциях 52. Пропускная и перерабатывающая способность станций <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; выполнение практической работы «Устройство участковой станции»</i>	1 1 1 9	
<b>Тема 6</b>  <b>Сортировочные станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 53. Назначение, классификация и размещение сортировочных станций 54. Основные схемы и технология работы сортировочных станций 55. Пути и парк сортировочных станций 56. Промышленные сортировочные станции 57. Типы сортировочных устройств и их характеристика 58. Горочные горловины 59. Сортировочные горки	<b>14</b> 2 2 2 2 2 2	ОК 1- 9 ПК- 1.2-ПК 2.1-2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; выполнение практической работы «Сортировочные устройства»</i>	4	
<b>Тема 7</b>  <b>Пассажирские и технические пассажирские станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  60. Назначение, классификация и оснащение пассажирских и пассажирских технических станций 61. Схемы и технология работы пассажирских станций 62. Путевое развитие пассажирских станций 63. Остановочные пункты и зонные пересадочные станции  <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</i>	<b>8</b>  2 2 2 2  <b>4</b>	ОК 1- 9 ПК- 1.2-ПК 2.1-2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
<b>Тема 8</b>  <b>Грузовые станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  64. Назначение, классификация и расположение грузовых станций 65. Путевое развитие и оснащение грузовых станций 66. Грузовые станции общего пользования	<b>6</b>  2 2 2	ОК 1- 9 ПК- 1.2-ПК 2.1-2.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>67. <b>Практические занятия</b></p> <p>68. Отличительные признаки станций в сравнении с разъездами и обгонными пунктами</p> <p>69. Классификации грузовых перевозок по видам сообщения, скорости и в зависимости от количества груза</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации</i></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ЛР22-33</p>
	<b>Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки:</b>	<b>122</b>	
	<b>Всего самостоятельной работы обучающихся:</b>	<b>61</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО, мультимедийный проектор, акустическая система, экран, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты и стенды;
- натурные образцы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Бройтман Э.З. Железнодорожные станции и узлы: Учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. – М.: Альянс, 2019. – 372 с.
2. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с.
3. Правила технической эксплуатации ж/д РФ – М.: ООО «Техинформ», 2015- 515 с.: цв. ил.

###### Дополнительные источники:

1. Крейнис З.Л., Федоров И.В. Железнодорожный путь: Учебник для техникумов и колледжей ж.д. транспорта. – М.:ИГ «Вариант», 2000. – 364
2. Крейнис З.Л., Коршикова Н.П. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: Учебник для техникумов и колледжей ж.д. транспорта. – М.:УМК МПС России, 2001. – 768 с.
3. Ю.И.Ефименко, С.И.Логинов, В.С.Суходоев и др. Железнодорожные станции и узлы: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
4. Румянцев Е.А. Проектирование участка новой железнодорожной линии: Методическое пособие. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2002. – 90 с.
4. Нестерова, Н.С. Общий курс железных дорог: Практикум/ Н.С. Нестерова. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – 86 с.
5. Основы эксплуатационной работы железных дорог: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В.А. Кудрявцев, В.И. Ковалев, А.П.
6. Кузнецов и др.; Под ред. В.А. Кудрявцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
7. Общий курс железных дорог: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Ю.И.Ефименко, М.М.Уздин, В.И.Ковалев и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
8. Общий курс железных дорог: учебное пособие для техникумов и колледжей ж-д транспорта / В.Н.Соколов, В.Ф.Жуковский, С.В.Котенкова, А.С.Наумов. - М.:УМК МПС России, 2010. – 296 с.
9. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть: <http://scbist.com>

10. Форум работников железнодорожного транспорта <http://railway.kanaries.ru>
11. ОКЖД. Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>методы оценки</b>
<b>Знание</b> – знать устройство и основные эксплуатационные характеристики железнодорожного пути и его элементов;	знание устройств и основные эксплуатационные характеристики железнодорожного пути и его элементов;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические работы
– знать основы проектирования железнодорожных линий и раздельных пунктов;	знание основ проектирования железнодорожных линий и раздельных пунктов;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические работы
– знать виды раздельных пунктов железнодорожных линий, их технико-эксплуатационные характеристики;	знание видов раздельных пунктов железнодорожных линий, их технико-эксплуатационные характеристики;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– знать техническое оснащение станций, устройство и расположение сортировочных горок;	знание технического оснащения станций, устройство и расположение сортировочных горок;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– знать технологию работы станций различных типов и железнодорожных узлов;	знание технологий работ станций различных типов и железнодорожных узлов;	индивидуальный и фронтальный опрос; практические занятия
– знать основные нормативные документы, регламентирующие работу станции, порядок их составления;	знание основных нормативных документов, регламентирующие работу станции, порядок их составления;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия

<p><b>Умение</b> – уметь классифицировать железнодорожные линии и отдельные пункты по их технико-эксплуатационным характеристикам;</p>	<p>умение классифицировать железнодорожные линии и отдельные пункты по их технико-эксплуатационным характеристикам;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия</p>
<p>– использовать нормативные документы, регламентирующие работу станции и железнодорожной линии</p>	<p>использование нормативные документы, регламентирующие работу станции и железнодорожной линии</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p>	<p>Проявлять и демонстрировать уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

профессионального конструктивного «цифрового следа».	среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирование приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 13</b> Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Подготовка обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 14</b> Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Приобретать обучающимся навыков оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 15</b> Приобретение обучающимся социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Подготовка обучающихся к социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 16</b> Приобретение обучающимся социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях	Подготовка обучающихся к социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях	Наблюдение в процессе обучения

<p>трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	
<p><b>ЛР 17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Подготовка к ценностному отношению обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Подготовка к ценностному отношению обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>Уважить отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>Подготовка к ценностному отношению обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 21</b> Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</p>	<p>Подготовка к приобретению обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 22</b> Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>	<p>Приобретать навыки общения и самоуправления.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 23</b> Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Получать обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте</p>	<p>Подготовка к ценностному отношению обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

и гармонии.	поведения, к красоте и гармонии.	
<b>ЛР 25</b> Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	Осознать безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 26</b> Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 27</b> Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 28</b> Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Адаптирование в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 29</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определение задач профессиональных и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение в процессе обучения
<b>ЛР 30</b> Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	Способность к ориентированию в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм	Наблюдение в процессе обучения

<p>готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>трудоустроенный, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p><b>ЛР 31</b> Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 32</b> Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР 33</b> Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100%	5	отлично
60 ÷ 80%	4	хорошо
40 ÷ 60%	3	удовлетворительно
менее 40%	2	неудовлетворительно